Schoolondersteuningsprofiel OG Heldring

Algemene gegevens

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld voor schooljaar 2025-2026

School	Naam: OG Heldringschool Adres: IJsvogelplein 10 Telefoon: 070- 3635403 E-mail: heldring@scoh.nl
Opgesteld namens directeur en team	Datum: 01-08-2025 Directeur: I. Geerlof
Opgesteld met advies MR	Datum: 16-01-2026 Voorzitter MR: Christa Parlevliet en Nina Kornaat
Vastgesteld door bestuur	Datum: 01-08-2025 Voorzitter bestuur: dhr. R. Tromp / mw. J. Snippe
Schoolgids **Schoolplan**	Zie website

-2025

1.Visie passend onderwijs OG Heldringschool

Bij OG Heldringschool creëren we een **veilige leeromgeving** waarin ieder kind de ruimte krijgt om te groeien. We begeleiden kinderen naar zelfstandigheid en verantwoordelijkheid, zodat zij klaar zijn voor de toekomst.

Onze kernwaarden geven richting aan hoe wij passend onderwijs vormgeven:

- **Veilig**
  We bieden eigentijds onderwijs in een vertrouwde en positieve omgeving. Kinderen mogen zichzelf zijn, fouten maken en leren in hun eigen tempo. We zorgen voor onszelf, elkaar, onze spullen en de natuur.
- **Samen**
  We werken nauw samen met ouders, collega's en partners zoals de SCOH Peuterschool en kinderopvangorganisatie 2Samen. Door samen te werken en te leren, creëren we een doorgaande lijn van 2 tot 12 jaar en bereiden we kinderen voor op hun rol in de samenleving.
- **Groeien**
  We bieden een stevige basis in taal, rekenen en lezen, en stimuleren brede ontwikkeling via het O.G. Atelier. Kinderen krijgen ruimte om nieuwsgierig te zijn en hun talenten te ontdekken. We richten ons niet alleen op kennis, maar ook op zelfvertrouwen, zelfstandigheid en verbondenheid.

Passend onderwijs betekent voor ons: onderwijs op maat, in een veilige omgeving, samen met ouders en partners, zodat ieder kind kan groeien naar zijn of haar mogelijkheden.

2.Basisondersteuning binnen Haaglanden

Basisondersteuning

Basisondersteuning is ondersteuning die op elke school in Haaglanden geboden wordt. Scholen ontvangen jaarlijks een bijdrage vanuit het samenwerkingsverband ten behoeve van het vormgeven van basisondersteuning. Deze bijdrage wordt ingezet voor het versterken van passend onderwijs in de school. Denk aan het goed organiseren van een multidisciplinair overleg (MDO) of de inzet van preventieve en licht curatieve interventies.

De basisondersteuning van onze scholen bestaat uit:

A. Basiskwaliteit.
B. De ondersteuningsstructuur op school.
C. Werken volgens de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken.
D. Preventieve en licht curatieve interventies

A. Basiskwaliteit

De basisondersteuning van een school is ten minste op orde als deze voldoet aan de basiskwaliteit zoals gesteld door de Inspectie van Onderwijs. De OG Heldringschool voldoet aan de basiskwaliteit gesteld vanuit de Inspectie van Onderwijs.

B. De ondersteuningsstructuur op school

De ondersteuningsstructuur van de school is het systeem waarmee de school het onderwijs evalueert en de ontwikkeling van individuele leerlingen volgt, ook wel de zorgstructuur genoemd. Onderdeel hiervan is een team dat de uitvoering van de basisondersteuning en extra ondersteuning coördineert en stimuleert. Dit team geeft deze ondersteuning vorm samen met onder meer de leerling, de leerkracht(en), ouders, de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband, de schoolmaatschappelijk werker en andere deskundigen.

Ondersteuningsaanbod van de OG Heldringschool

Ondersteuningsniveau	Inhoud	Voor wie	Afstemming/overleg	Overig
1	Kwalitatief goed onderwijs aan de groep volgens een didactisch doorgaande lijn die is vastgelegd in de kwaliteitskaart: *De goede les op de OGH*. Afstemming onderwijs op specifieke behoeften binnen het basisaanbod. Afstemming onderwijs op behoefte van leerlingen. De	Leerlingen hebben voldoende aan het basisaanbod. Elke leerling werkt op zijn of haar niveau binnen het aanbod van de groep. Voor sommige leerlingen vindt intensivering binnen het basisaanbod van de groep plaats.	Groepsbespreking (leerkracht-IB) Gesprekkencyclus (leerkracht-ouder) Collegiale consultatie	Werken met basis, verlengde en verkorte instructie. (aanbod vanuit methode)

	algemene ondersteuning werkt preventief.			
1a	Inzetten van preventieve - en licht curatieve interventies	Leerlingen die aanvulling nodig hebben op de doelen voor de basis, verlengde en verkorte instructie.	Leerlingbespreking (leerkracht-IB) Zorggesprek leerkracht en/of IB'er, ouder en eventueel kind. Collegiale consultatie, (anonieme)advisering Samenwerkingsverband, orthopedagoog, SMW of schoolarts	begeleidingsplan SMW Bouw/Tutorlezen Zuidvallei RT Levelwerk Plusklas In school: Fysiotherapie Buiten school: Kracht en Zelfvertrouwen, Logopedie
2	Preventieve interventies zijn niet voldoende. Inzicht verwerven in de problematiek en inzetten specialistische interventies van minimaal 3 maanden met expertise op het ontwikkelingsgebied zijn nodig.	Leerlingen die op basis van leer- of gedragsresultaten niet mee kunnen komen met de basisondersteuning en de bij 1a aangeboden ondersteuning. Externe expertise is gewenst.	Leerlingbespreking : leerkracht- IB - ouders MDO : Advisering door samenwerkingsverband, orthopedagoog, SMW of schoolarts en waar nodig andere expertise *Er vindt intensiever contact plaats met de ouders.*	Inzet van: Handelingsplan Onderzoek (Bazalt/praktijk/CJG/Kracht) OPP Individueel arrangement Begeleiding buiten school (bijv. speltherapie)
3	De school is handelingsverlegen: specialistische interventies werken niet voldoende. Gezocht wordt naar scholen die kunnen voldoen aan de onderwijsbehoefte van de	Leerlingen die op basis van leer-of gedragsresultaten niet mee kunnen komen met de subgroepen of de gehele basisgroep waarbij interventies weinig tot geen	MDO met adviseur samenwerkingsverband, de orthopedagoog, SMW, de schoolarts, ouders, IB, leerkracht en andere externe betrokkenen.	Verzoek plaatsing reguliere school met expertise/passende zorg Toelaatbaarheidsverklaring SBO of SO

	leerling (regulier, SBO, SO)	effect hebben. De leerresultaten van de leerling (en de rest van de groep) lijden hieronder.	*Er vindt intensiever contact plaats met ouders.*	

C. Preventieve en curatieve interventies

Elke school kan binnen de basisondersteuning een aantal preventieve- en licht curatieve interventies inzetten om te voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling. De school voert deze interventies uit binnen de eigen ondersteuningsstructuur en onder eigen regie en verantwoordelijkheid.

Extra expertise binnen het team

Expertise	**Ja / nee**	**Uren beschikbaar**
Remedial teaching	ja	13 uur per week
Expertise taal, lezen en spraak	nee	
Expertise rekenen en wiskunde	ja	Flexibel per jaar, afhankelijk van schoolbehoeften
Expertise gedrag	ja	Flexibel per jaar, afhankelijk van schoolbehoeften
Expertise jonge kind	ja	Flexibel per jaar, afhankelijk van schoolbehoeften
Expertise (hoog)begaafdheid	ja	8 uur per week
Expertise motoriek	ja	Vanuit uren vakdocent gym
Expertise tweede taal/NT2	ja	Flexibel per jaar, afhankelijk van schoolbehoeften, nu 16 uren per week
Expertise autisme	nee	
Expertise zieke leerlingen	nee	
Expertise faalangst	nee	
Expertise TOS	nee	
kindercoach	ja	Flexibel per jaar, afhankelijk van schoolbehoeften

Expertise van externe deskundigen

Betrokken experts	**Structureel**	**Regelmatig**	**Incidenteel**	**Niet van toepassing**

Speciaal Basisonderwijs			x	
Speciaal Onderwijs			x	
Adviseur passend onderwijs	x		x	
Schoolmaatschappelijk werk (+)	6 uur p.w.			
Leerplichtambtenaar			x	
Jeugdgezondheidzorg/schoolarts/School verpleegkundige			x	
CJG			x	
Politie/wijkagent			x	
Logopedie				x
Fysiotherapie	woensdag			
Jeugdhulppartners	X (Ajos)			

Extra aanbod georganiseerd door de school en externen

Aanbod (door school en externen)	**Periode wanneer in te zetten**
Typecursus	Indien gewenst
Schaken	Indien gewenst
Kracht en Zelfvertrouwen	Indien gewenst
Tekenen en schilderen	Indien gewenst

Bijzondere voorzieningen en/of toegankelijkheid in het gebouw

Voorziening	**Aanwezig in de school**	**Niet van toepassing**
Rolstoelvriendelijk	x	
Invalidetoilet	x	
Voorzieningen doven/slechthorenden		x
Voorzieningen blinden/slechtzienden		x
Gespreksruimte	x	
Therapieruimte		x
Verzorgingsruimte		x
Time out ruimte		x
Lift	x	

3. Extra ondersteuning

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan binnen de basisondersteuning van onze school mogelijk is, kunnen in aanmerking komen voor extra ondersteuning. Dit kan in de vorm van een arrangement vanuit het

samenwerkingsverband, de inzet van jeugdhulp of een verwijzing naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs*. De extra ondersteuning wordt besproken in het multidisciplinair overleg (MDO) in overleg met de ouders en indien mogelijk ook met de leerling. Bij het vormgeven van extra ondersteuning is de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband betrokken. Zie voor meer informatie de website van het samenwerkingsverband SPPOH, www.sppoh.nl. De intern begeleider is aanspreekpunt voor de ouders, leerkracht en leerling bij het vormgeven van extra ondersteuning. *SO en SBO beschrijft dit op eigen wijze.

Zoals te lezen is in de zorgstructuur heeft de OG Heldringschool beperkte mogelijkheden om extra ondersteuning te bieden. Er is geen specialistische zorg die wij kunnen bieden, buiten de standaard extra ondersteuning die in de school is (binnen zorgroute 1 en 1a). Onze leerkrachten zijn niet speciaal opgeleid om extra ondersteuning te bieden aan leerlingen met een grote, extra specifieke of complexe zorgbehoefte. De meeste ondersteuning die nodig is moet binnen de groep door de eigen leerkracht kunnen worden gegeven. In bovenstaande zorgstructuur staat stapsgewijs uitgelegd hoe de OG Heldringschool het proces doorloopt bij leerlingen met een grote(re) ondersteuningsbehoefte.

De OG Heldringschool zal altijd per leerling bekijken wat we wel en niet kunnen bieden. Daarbij zetten we wel de onderwijsbehoeften van een specifieke leerling af tegenover wat de klas/school en leerkracht in zijn geheel aankan. Daarnaast blijft ons speerpunt goed onderwijs geven en leerlingen laten groeien (op zowel didactisch als sociaal-emotioneel/gedragsmatig vlak), als deze speerpunten niet behaald kunnen worden, is dat een reden voor ons om met ouders in gesprek te gaan en te bespreken of wij een passende onderwijsplek zijn voor de leerling.

Wat ons onderwijs vraagt van leerlingen:

Wij proberen tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoeften van leerlingen, echter zijn er ook onderdelen van ons onderwijs die aanpassings- en afstemmingsvermogen van leerlingen zelf vragen. Dit kan resulteren dat wij als school een niet passende match zijn voor een leerling (ook voor een leerling die als zijinstromer wordt aangemeld op onze school). Dit betekent dus dat een leerling wordt afgewezen voor plaatsing op onze school, of dat we (bij leerlingen die al bij ons op school zitten) een andere, passende(re) onderwijsplek gaan zoeken. Specifieke aspecten van ons onderwijs:

- We hebben groepen van 24-28 leerlingen. Dit vraagt zelfstandigheid, taakgerichtheid, concentratie en aanpassingsvermogen;
- In de middagen werken wij met een breed aanbod en soms groepsdoorbroken. Dit vraagt zelfstandigheid, concentratie samenwerkingsvaardigheden en verantwoordelijkheid tijdens een minder gestructureerde les;
- Bij ons op school wordt lesgegeven door leerkrachten en/of leerkrachtondersteuners. We hebben geen extra ondersteuning in de school. Van de leerkrachtondersteuners kunnen we niet hetzelfde vragen qua ondersteuningsinput als van de leerkrachten. Bij het behouden of plaatsen van een leerling houden we er dus ook rekening mee of de ondersteuningsbehoefte aansluit bij de capaciteiten en vaardigheden van onze leerkrachtondersteuners.

Wij zijn een open, transparante organisatie en willen het beste voor onze leerlingen. Van ouders verwachten we ook transparantie en de wil om samen te werken. Gebeurt dit niet, dan kunnen wij niet garanderen dat wij op de juiste manier onderwijs kunnen bieden en dus de passende plek zijn voor deze leerling.

Er zijn een aantal grenzen waar we op de OG Heldringschool duidelijk en transparant over willen zijn:

Grenzen aan de specifieke ondersteuningsmogelijkheden van de school:

- De ondersteuningsbehoefte van de leerling gaat niet ten koste van het sociaal-emotioneel welbevinden en de veiligheid van de leerling zelf en/of de ondersteuningsbehoeften, het sociaal emotioneel welbevinden of veiligheid van de andere kinderen.
- De ondersteuningsbehoefte van de leerling overschrijdt de draagkracht van het lerarenteam niet. D.w.z. dat de ondersteuningsbehoefte (of bijv. het gedrag) van de leerling niet ten koste kan gaan van het primaire proces in de klas (lesgeven).
- De leerling heeft een dusdanige specifieke individuele ondersteuning nodig, dat wij daarvoor niet over de middelen en/of de deskundigheid beschikken.

Grenzen kunnen en willen wij niet aangeven in concrete aantallen 'zorgleerlingen' per groep. Hiermee zouden wij bovendien geen recht doen aan de verschillen tussen kinderen. Zoals eerder beschreven zullen wij op voorhand het gesprek aangaan wat onze mogelijkheden zijn in de ondersteuning en of wij een passende plek zijn. Waar nodig leggen wij vooraf afspraken vast om de grenzen in onze ondersteuning aan te geven en wat de gevolgen zijn als wij de ondersteuning niet meer kunnen bieden.

Redenen om een zij-instromende leerling niet te kunnen plaatsen op onze school:

- Groepsgrootte: We starten de onderzoeksplicht niet, omdat onze groep vol zit. De zorgplicht blijft bij de huidige school.
- Expertise personeel: Als de ondersteuningsbehoefte meer is dan binnen onze basisondersteuning (zorgniveau 1 of 2) valt.
- Ouders geven geen toestemming om informatie te mogen inwinnen bij de huidige school;
- Op de huidige school vinden op dit moment MDO-besprekingen of een toeleiding tot plaatsing SBO plaats;
- Als wij als school vaststellen dat er (extra) onderzoek nodig is en ouders willen daar niet aan meewerken.
- De school van herkomst geeft aan dat er rapporten aanwezig zijn over de leerling die ze niet mogen overdragen;
- Wij als school kunnen de gevraagde zorg niet bieden;
- Beschikbaarheid personeel (bijvoorbeeld een tekort of een hoog ziekteverzuim);
- Samenstelling van de groep (er zit al een aantal leerlingen met speciale hulpvragen);

Gevergde aanpassing in de organisatie, de begeleiding en het onderwijs van de school zijn in redelijkheid niet te vragen, bijvoorbeeld omdat er te weinig middelen /personeel beschikbaar zijn.

4. Zorgplicht

*Hieronder volgt **een vaste tekst** die onderdeel uitmaakt van het schoolondersteuningsprofiel. Op deze manier staat in alle SOP's in Haaglanden omschreven wat de afspraken zijn rondom de zorgplicht. Deze afspraken zijn gebaseerd op de wet en indien nodig specifiek gemaakt voor Haaglanden.*

Sinds de invoering van passend onderwijs hebben schoolbesturen zorgplicht. Dit betekent dat zij verantwoordelijk zijn om te onderzoeken of de school aan een leerling met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften passend onderwijs kan bieden, eventueel met de inzet van extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Soms is van tevoren niet duidelijk of en zo ja welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft. Dan heeft de school zes weken na schriftelijke aanmelding door de ouder(s)/verzorger(s) de tijd om te onderzoeken welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft en of de school passend onderwijs kan bieden. De periode van zes weken kan eenmalig met vier weken worden verlengd. Dit moet wel aan de ouders worden gemeld. Kan een school deze benodigde ondersteuning niet bieden, dan zoekt zij samen met ouders naar een passende plek op een andere school. Het samenwerkingsverband kan hierin ondersteunen, maar de schoolbesturen zijn en blijven verantwoordelijk.

De zorgplicht houdt ook in dat een school een leerling pas mag verwijderen als een andere school bereid is gevonden die leerling toe te laten. Zo wordt voorkomen dat een leerling tussen wal en schip valt. Een school kan een leerling weigeren als de school vol is. Hierbij geldt wel dat de school een consequent en transparant toelatingsbeleid heeft. Ook indien ouders de grondslag van de (bijzondere) school niet erkennen, is dit grond voor weigering. Het toelatingsbeleid van scholen is niet alleen voor ouders inzichtelijk, ook voor collega-scholen in het werkgebied is duidelijk hoe scholen omgaan met het toelaten van leerlingen. In werkgebieden waar sprake is van plaatsingsproblematiek, omdat veel scholen vol zijn, voeren scholen actief overleg om dit gezamenlijk op te lossen. Thuisnabij onderwijs is het uitgangspunt. Mocht blijken dat scholen/schoolbesturen onvoldoende rekening houden met de zorgplicht, dan spreken schooldirecteuren elkaar hier actief op aan. In laatste instantie kan de directeur van het samenwerkingsverband met schoolbesturen in gesprek gaan en eventueel besluiten het bestuur van het samenwerkingsverband maatregelen voor te stellen. Bij tussentijdse schoolwisseling van leerlingen hebben scholen altijd contact met elkaar voor zij een leerling van een andere school aannemen. Dit geldt overigens niet alleen voor situaties waarop de zorgplicht mogelijk van toepassing is, maar ook om overplaatsingen (bijvoorbeeld BAO > BAO, of S(B)O - BAO, situaties van onvrede bij ouders, etc.)

5. Financiën basisondersteuning

Elke school ontvangt een geldbedrag ter versterking van de basisondersteuning inclusief interventies. Dit bedrag wordt per schooljaar vastgesteld en toegekend. Het bestaat uit een vaste voet per zelfstandige schoollocatie en een bedrag per leerling.

In het schooljaar 2024-2025 betreft het een vaste voet van € 8.500 plus € 106 per leerling.

Wij zetten deze financiële middelen in t.b.v. IB-formatie, formatie extra ondersteuning (gedragsspecialist, onderwijsassistenten), extra ondersteuningsmiddelen (leerhulpmiddelen, extra materiaal, etc.), ondersteuningsprogramma's (Bouw! Tutorlezen, Letterster).

6. Ontwikkeling/ evaluatie

De school stelt doelen passend onderwijs op in het jaarplan. Het schoolondersteuningsprofiel wordt geëvalueerd via de PDCA cyclus van de school in juni 2025.

De doelen van de school staan in het jaarplan. M.b.t. passend onderwijs zullen we vooral in gaan zetten op een passende, toekomstbestendige zorgstructuur en een duidelijke aanpak voor instructie-afhankelijke en instructie-onafhankelijke leerlingen