

O.G. Heldringschool

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsorbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom op de O.G. Heldringschool!

Voor u ligt de schoolgids voor het schooljaar 2025–2026. In deze gids leest u alles over hoe wij op de O.G. Heldringschool werken aan goed onderwijs voor onze leerlingen. We vertellen u meer over onze visie, hoe we een veilige en inspirerende leeromgeving creëren en op welke manier we zorgen voor eigentijds, doelgericht onderwijs met ruimte voor brede ontwikkeling.

De leerlingen staan bij ons centraal. We willen dat zij zich gezien, gehoord en uitgedaagd voelen – elke dag opnieuw. Daarbij geloven we in de kracht van samenwerking: tussen school, ouders en natuurlijk de kinderen zelf. In deze schoolgids leest u ook hoe we leerlingen ondersteunen in hun ontwikkeling en hoe we samen met ouders optrekken om ieder kind te geven wat het nodig heeft.

Daarnaast vindt u in deze gids praktische informatie: van vakantiedata tot de manier waarop we communiceren, van overblijven tot de vrijwillige ouderbijdrage.

Ouders van onze leerlingen houden we regelmatig op de hoogte via onze digitale nieuwsbrief *de Opheldering*, die ongeveer eens per twee weken verschijnt. Ook werken we graag samen in klassen, met groepsouders en via de medezeggenschapsraad, waarin ouders en teamleden vertegenwoordigd zijn. Onze deuren staan altijd open.

Met deze gids laten we zien waar we als school voor staan en wat we onze leerlingen te bieden hebben. We hopen dat u zich, net als wij, verbonden voelt met alles wat we samen bouwen.

Meer weten? Kijk op www.ogheldringschool.nl of neem gerust contact met ons op. We kijken samen met de kinderen én ouders uit naar een mooi, leerzaam en inspirerend schooljaar!

Met vriendelijke groet,

Het team van de O.G. Heldringschool

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

O.G. Heldringschool
IJsvogelplein 10
2566 VS Den Haag

☎ 0703635403
🌐 <http://www.ogheldringschool.nl>
✉ heldring@scoh.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Iris Geerlof	igerlof@scoh.nl

De directeur vormt samen met de bouwcoördinator en de Intern Begeleiders het Management Team. Op thema vullen zij het MT aan met deskundigen of specialisten op het gebied van gedrag, rekenen, lezen en hoogbegaafdheid.

Schoolbestuur

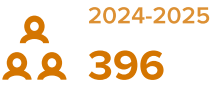
Stichting Christel. Onderwijs Haaglanden
Aantal scholen: 37

Aantal leerlingen: 9610
🌐 <https://www.scoh.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Passend Primair Onderwijs Haaglanden (SPPOH)

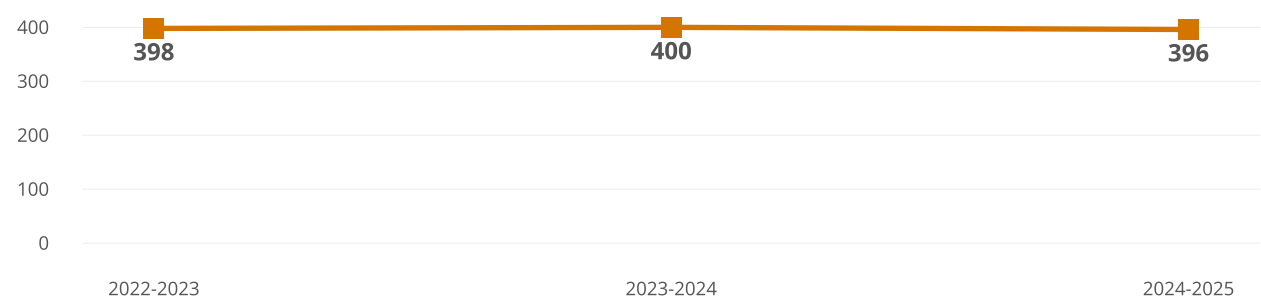
Aantal leerlingen



Onze school telt 16 groepen, verdeeld over acht jaarklassen. We hebben vier gecombineerde kleutergroepen 1/2 die plaats bieden aan kinderen vanaf vier jaar.

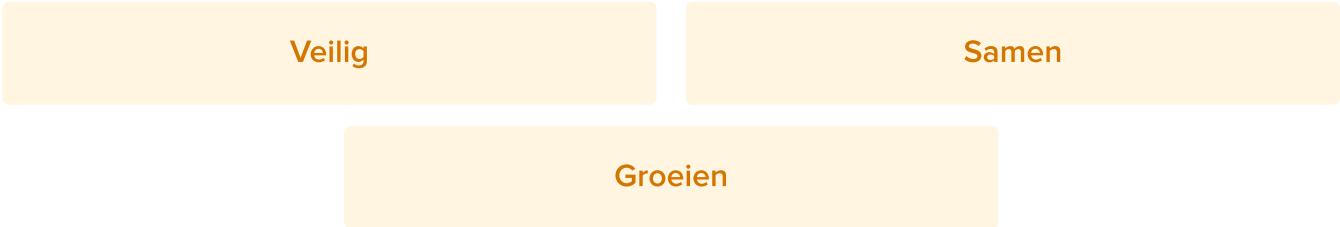
Binnen de school maken we onderscheid tussen een onderbouw, middenbouw en een bovenbouw. De onderbouw bestaat uit de groepen 1 en 2. De middenbouw uit de groepen 3 4 5 en de bovenbouw uit de groepen 6 7 8. Wanneer een groep 28 leerlingen heeft nemen wij geen leerlingen van buiten de school meer aan.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Onze visie op onderwijs is gericht op het creëren van een veilige leeromgeving waarin kinderen de ruimte krijgen om te groeien.

We begeleiden kinderen om te groeien tot zelfstandige en verantwoordelijke wereldburgers, klaar voor de toekomst die voor hen ligt.

Onze kernwaarden geven richting aan hoe wij dat dagelijks vormgeven:

Veilig

Onze school, met haar christelijke waarden, biedt eigentijds onderwijs in een omgeving die veilig, vertrouwd en positief is. Kinderen mogen zichzelf zijn, fouten maken en leren in hun eigen tempo. Onze waarden – *we zorgen voor onszelf, de ander, de spullen en de natuur* – zijn zichtbaar en voelbaar in de hele school. We hechten veel waarde aan een open, respectvolle relatie met en tussen kinderen.

Samen

Wij bieden een doorgaande leerlijn van 2 tot 12 jaar en werken nauw samen met de SCOH Peuterschool en kinderopvangorganisatie 2Samen. Leerlingen, leerkrachten en ouders hebben hierin ieder hun eigen rol. Door samen te werken, te leren en te groeien, bereiden we kinderen voor op hun rol in de samenleving en de wereld van morgen.

Groeien

We leggen een sterke basis in de kernvakken taal, rekenen, lezen en spelling. Daarnaast stimuleren we brede ontwikkeling met afwisselende activiteiten, onder andere via het O.G. Atelier. Hier geven leerkrachten lessen op het gebied van bijvoorbeeld programmeren, techniek, muziek, theater of beeldende vorming, afhankelijk van hun eigen expertise en de mogelijkheden binnen de school. Zo krijgen kinderen de ruimte om nieuwsgierig te zijn en hun talenten verder te verkennen. We vinden het belangrijk dat kinderen niet alleen groeien in kennis, maar ook in zelfvertrouwen, zelfstandigheid en verbondenheid met anderen.

Identiteit

De O.G. Heldringschool is een open, christelijke basisschool. Dit betekent dat we onze identiteit vormgeven op een manier die past bij deze tijd én bij de diverse samenleving waarin we werken. We zijn geworteld in de christelijke traditie, en tegelijk open en respectvol naar andere levensovertuigingen.

Levensbeschouwing, de manier waarop mensen zin geven aan het leven, vragen stellen over goed en kwaad, en omgaan met verschillen, is een belangrijk aspect van onze identiteit. Echter onze identiteit reikt verder: we zien haar ook terug in onze waarden, in onze pedagogische benadering en in de manier waarop we met elkaar omgaan. Waarden als zorg voor jezelf en de ander, dankbaarheid, verwondering en aandacht voor wie kwetsbaar is, staan centraal in ons dagelijks handelen.

Zoals alle SCOH-scholen werken wij aan het zijn van een christelijke dialogeschool: een school die duidelijk is over haar eigen wortels, en tegelijk nieuwsgierig naar de ander. Kinderen leren bij ons niet alleen over het christendom, maar ook over andere godsdiensten en levensbeschouwingen. Zo groeit er begrip en respect voor verschillen – iets wat we belangrijk vinden in onze schoolgemeenschap.

Wat betekent dit concreet?

In alle groepen maken we gebruik van Bijbelverhalen, liedjes, gesprekken en bezinningsmomenten. Er is een kinderbijbel of jongerenbijbel aanwezig, en via een leesrooster komen in de loop van twee jaar alle belangrijke verhalen aan bod. Kinderen worden uitgenodigd om vragen te stellen, verbanden te leggen met hun eigen leven en te ontdekken wat de verhalen hen kunnen leren.

Op school vieren we de Christelijke feesten zoals Kerst en Pasen. Deze dagen zijn onderdeel van onze identiteit en schoolcultuur, inclusief een gezamenlijke viering. We betrekken hierbij ook thema's als dankbaarheid en zorg voor anderen, bijvoorbeeld door acties voor mensen die hulp kunnen gebruiken.

Ook besteden we jaarlijks aandacht aan andere geestelijke stromingen zoals het jodendom, de islam, het hindoeïsme, het boeddhisme en het humanisme. Dit doen we in een themaweek waarin leerlingen kennismaken met de hoofdlijnen van deze stromingen.

Als onderdeel van onze burgerschapsopdracht leren we kinderen nadenken over morele en maatschappelijke vragen. In samenwerking met Kleine Grote Denkers gaan we filosofische gesprekken voeren waarin kinderen leren luisteren naar elkaar, verschillen leren waarderen en ontdekken dat er ruimte is voor meerdere perspectieven. Juist in een samenleving die soms polariseert, vinden we het belangrijk dat kinderen ervaren: jouw mening telt, net als die van een ander.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Wij zijn een reguliere basisschool die voortdurend streeft naar het geven van kwalitatief uitstekend onderwijs. In de groepen 1 en 2 spelen we in op de belevingswereld van het kind door de leerstof te verwerken in thema's. In groep 3 maken we de overgang naar meer klassikaal onderwijs, waarbij thema's centraal staan bij het aanvankelijk leren lezen. Kinderen zitten regelmatig in een kring en er is nog steeds ruimte voor spelend verwerken.

Vanaf groep 3 werken we met methodes voor de verschillende vakken, die altijd nieuw en up-to-date zijn. De leerkrachten stemmen de lessen en het aanbod af op de behoeften van de groep en de leerdoelen die passen bij de ontwikkeling van de kinderen.

Naast het bieden van een stevige basis besteden we veel aandacht aan de brede ontwikkeling van het kind. In de groepen 1 en 2 krijgen de kinderen één keer per week bewegingsonderwijs van de gymleerkracht in de grote gymzaal. In de groepen 3 t/m 8 is dit twee keer per week. Ook krijgen de kinderen van groep 3 t/m 8 één keer per week muziek- en theaterles. Tijdens het O.G. Atelier krijgen kinderen de kans hun talenten verder te ontdekken. Afhankelijk van de expertise van leerkrachten en de mogelijkheden binnen de school bieden we hier afwisselende activiteiten aan. Denk aan technieklessen waarin ontwerpend en ontdekkend leren centraal staat, buitenlessen over natuur, duurzaamheid en milieu, of koken en bakken waarbij realistisch rekenen wordt toegepast. Ook verzorgt onze mediacoach regelmatig lessen over digitale geletterdheid en sociaal gedrag online.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Wij werken in gecombineerde groepen 1 en 2, waarin jonge kinderen leren en ontwikkelen op hun eigen tempo. In de kleutergroepen staat spelend leren centraal. We bieden een rijke en betekenisvolle leeromgeving die aansluit bij de belevingswereld van het kind.

Kinderen zijn de hele dag bezig met taal en rekenen, zonder dat het altijd aanvoelt als 'les'. Via spel, kringactiviteiten en het werken in hoeken ontwikkelen zij belangrijke basisvaardigheden zoals woordenschat, tellen en beginnende geletterdheid. Daarnaast is er veel aandacht voor sociaal gedrag en motoriek.

We werken thematisch, rond onderwerpen die passen bij wat kinderen bezighoudt. Binnen elk thema komen verschillende leergebieden spelenderwijs aan bod. Zo leren kinderen bijvoorbeeld tellen tijdens het bouwen van een winkel, of vergroten ze hun woordenschat bij een thema over dieren.

In de combinatiegroepen leren jongere en oudere kleuters ook veel van en met elkaar. Groep 1-kinderen kijken op naar de ouderen, terwijl groep 2-kinderen leren helpen en uitleggen. Zo ontstaat een natuurlijke en waardevolle vorm van samenwerking.

Daarnaast werken we regelmatig in kleine kringen, waarin leerkrachten specifieke leerdoelen aanbieden die passen bij de ontwikkelingsfase van elk kind. Zo krijgen groep 1- en groep 2-kinderen ieder het aanbod dat bij hen past – afgestemd op wat zij op dat moment nodig hebben.

Onze leerkrachten volgen de ontwikkeling van ieder kind zorgvuldig en zorgen voor een veilige, stimulerende omgeving waarin kinderen zich gezien, gehoord én uitgedaagd voelen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Levensbeschouwing	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Lezen	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Schrijven	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Sociaal emotioneel leren (sova)	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min

Onderstaande tabel geeft een globale weergave van het aantal uren dat we per week besteden aan de verschillende vakgebieden. Deze verdeling is gebaseerd op de kerndoelen van het primair onderwijs, onze onderwijskundige visie en de behoeften van onze leerlingen. Hoewel de planning een duidelijke structuur biedt, is er binnen de groepen ook ruimte voor flexibiliteit en spelen we in op actuele ontwikkelingen of onderwijsbehoeften van de groep.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Muzieklokaal
- Twee groene schoolpleinen
- Twee extra klaslokalen voor plusklas en RT
- Ruime hal voor bijeenkomsten



2.2 Het team

Goed onderwijs begint bij goede leraren. We geloven dat investeren in onze leerkrachten en leraren in opleiding essentieel is om van "goed naar beter" te gaan. Als de leerkracht goed presteert, profiteren de leerlingen daar direct van en krijgen ze het onderwijs dat ze verdienen.

Wij zijn een opleidingsschool. Dit houdt in dat wij zij-instromers en stagiaires, maar ook startende leerkrachten intensief begeleiden. Onze schoolopleider neemt deze begeleiding op zich. Zij legt regelmatig klasbezoeken af en er kan gebruik worden gemaakt van beeld coachen. De leerkracht wordt tijdens de les gefilmd om persoonlijke en praktische feedback te krijgen om zich verder te kunnen ontwikkelen. Het gefilmd materiaal wordt alleen door de leerkracht en de schoolopleider bekeken en besproken en daarna verwijderd.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Afwezigheid van de docent bij ziekte of verlof

Wanneer een leerkracht ziek is, proberen wij dit intern op te lossen door een collega te vragen de vervanging voor zijn of haar rekening te nemen. Dit kan eventueel ook een stagiair zijn. Deze wordt dan begeleid door directie of de leerkracht van de parallelgroep. Als dit niet lukt, proberen wij de klas intern op te vangen, bijvoorbeeld met mensen die ambulant zijn. De mogelijkheid bestaat dat we een groep kinderen naar huis moeten sturen. Ouders en verzorgers zullen in dat geval waar mogelijk een dag van tevoren op de hoogte worden gebracht. Bij langdurige ziekte wordt naar een structurele oplossing gezocht.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

Spelenderwijs naar de basisschool

De peuterschool vormt een geïntegreerd onderdeel van de O.G. Heldringschool die een zogenaamde 2 tot 12 school is. Kinderen kunnen starten op de peuterschool en verlaten de O.G. Heldringschool als ze naar de middelbare school gaan en dus ongeveer 12 zijn. De doorgaande lijn start al op de peuterschool. Peuters gaan meekijken en wennen in groep 1, zodat de overstap naar de basisschool vertrouwd aanvoelt. Themaperiodes worden gezamenlijk voorbereid door de kleuterleerkrachten en de pedagogisch medewerkers, zodat de inhoud goed op elkaar aansluit. Voor peuters die meer uitdaging nodig hebben, maken we soms al gebruik van materialen uit groep 1. De peuterschool viert dezelfde feesten als de basisschool en er is veel samenwerking tussen beide. Deze afstemming zorgt ervoor dat de overgang naar de basisschool soepel verloopt voor de kinderen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De O.G. Heldringschool is continu in ontwikkeling. Elke vier jaar staan we als school stil bij onze strategie & focus en scherpen we deze aan. In ons schoolplan staat hoe wij ons onderwijs steeds verbeteren en hoe we als school inspelen op de (veranderende) behoeften van onze leerlingen. Belangrijke thema's voor onze school voor 2024-2028 zijn:

- brede ontwikkeling van de leerlingen (en leerkrachten)
- de school als samenwerkingspartner: samenwerking met ouders, externen en verbeteren van communicatie
- veilig & plezier
- burgerschap en digitalisering
- stevige basis in taal, lezen, rekenen en spelling
- inzichtgericht onderwijs

Hoe bereiken we deze doelen?

De kwaliteit van ons onderwijs borgen we door regelmatig stil te staan bij onze doelen, processen en resultaten. Dit doen we op alle niveaus binnen de school:

- **Op strategisch niveau** kijken we naar het schoolplan en de koers voor de lange termijn.
- **Op tactisch niveau** evalueren we jaarlijks het jaarplan. We leggen deze naast het schoolplan om te beoordelen of we nog op koers liggen. Op basis van deze evaluatie stellen we het nieuwe jaarplan op. Hierbij spelen we in op veranderingen en nieuwe inzichten. Dit jaarlijkse reflectiemoment helpt ons om de strategische doelen op lange termijn stap voor stap te realiseren.
- **Op operationeel niveau** richten we ons op het dagelijks functioneren van de groepen, leerkrachten en leerlingen. Denk aan groepsbesprekingen, lesobservaties, leerlinggesprekken en de inzet van expertise binnen de school.

De cyclus van evalueren, bijstellen en uitvoeren begint bij de directie. Wekelijks bespreekt het managementteam (MT) de voortgang en stemt het de plannen af op de actuele situatie in de school. De resultaten van deze overleggen worden teruggekoppeld naar het team tijdens bouwvergaderingen, waar ze verder worden besproken en bekrachtigd. Vervolgens worden de plannen afgestemd met de Medezeggenschapsraad (MR), zodat ook de stem van ouders wordt meegenomen. Tot slot bespreken we de resultaten en toekomstplannen met de voorzitter van het College van Bestuur in een resultaatgesprek.

Door deze structuur en terugkerende reflectiemomenten blijven we gericht werken aan verbetering en borgen we de kwaliteit van ons onderwijs op een duurzame manier.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Iedere leerling leert op zijn eigen tempo en niveau. Binnen onze school bieden we daarom verschillende vormen van ondersteuning en uitdaging aan, afgestemd op wat de leerling nodig heeft.

In de klas differentiëren we dagelijks. Leerlingen die meer uitleg nodig hebben, krijgen verlengde instructie van de leerkracht. Voor kinderen die vooruitlopen op de stof en meer uitdaging nodig hebben, bieden we levelwerk aan: verrijkende en verdiepende opdrachten waarmee zij zelfstandig aan de slag kunnen.

Wanneer levelwerk alleen niet voldoende is, kunnen leerlingen deelnemen aan onze plusklas. Deze is bedoeld voor kinderen die naast extra uitdaging ook behoefte hebben aan het ontwikkelen van denkstrategieën. In de plusklas ligt de nadruk op het leren leren, het omgaan met de leerkuil en het versterken van doorzettingsvermogen.

Voor leerlingen die bepaalde leerdoelen nog onvoldoende beheersen of tijdelijk extra oefening nodig hebben, bieden we Remedial Teaching aan. Tijdens deze ondersteuning werkt een kind één-op-één of in een klein groepje met een remedial teacher aan specifieke doelen, bijvoorbeeld het inhalen van een achterstand. Dit gebeurt gedurende een korte periode van ongeveer zes weken. Remedial Teaching wordt altijd ingezet in overleg met ouders, de leerkracht en de intern begeleider.

Waar nodig stemmen we de extra ondersteuning af in samenwerking met het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Haaglanden (SPPOH). Dit gebeurt binnen de kaders van de basisondersteuning, zoals afgesproken met het SPPOH. Voor een volledig overzicht hiervan verwijzen wij graag naar ons Ondersteuningsaanbod.

Onder basisondersteuning verstaan we alle zorg en begeleiding die wij als school standaard bieden. Denk aan:

- het volgen van de ontwikkeling van leerlingen via observaties en toetsen,
- het voeren van leerling- en kindgesprekken,
- het inzetten van extra begeleiding bij leer- of gedragsproblemen,
- het aanbieden van een gestructureerde dag- en weekplanning,
- het gebruik van hulpmiddelen of aanpassingen binnen de klas,
- ondersteuning vanuit onze intern begeleider, gedragsspecialist of rekenspecialist.

Wanneer blijkt dat een leerling méér nodig heeft dan deze basisondersteuning kan bieden, gaan we in gesprek met ouders en betrekken we het samenwerkingsverband. Samen onderzoeken we wat nodig is en stellen we een ontwikkelperspectief (OP) op. We zoeken naar aanvullende ondersteuning, binnen of buiten onze school.

Het SPPOH kan hierbij meedenken en ondersteunen, bijvoorbeeld via:

- extra begeleiding op maat,
- observaties of consultaties van externen,
- tijdelijke arrangementen,
- of een overstap naar een andere school met een beter passend onderwijsaanbod.

We vinden het belangrijk dat ouders vanaf het begin actief betrokken worden bij het hele proces. Samen zoeken we naar de best mogelijke aanpak om ieder kind tot zijn of haar recht te laten komen.

Meer informatie over het samenwerkingsverband is te vinden op:

www.swvpoph.nl

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Taalspecialist

De rekenspecialist en de Intern begeleider geven vorm aan de kwaliteitszorg en het schoolbeleid op het gebied rekenen. Daarnaast helpen zij collega's in hun dagelijkse praktijk bij het realiseren van interactief, rijk en uitdagend onderwijs. De specialist is op de hoogte van de nieuwste methoden en ontwikkelingen op het vakgebied en nauw betrokken bij het monitoren van de resultaten van het rekenonderwijs. Ook neemt zij individuele diagnostische rekenonderzoeken af bij kinderen die uitvallen op bepaalde rekengebieden of strategieën.

Daarnaast beschikt onze school over een NT2-specialist (Nederlands als tweede taal) die verantwoordelijk is voor het opstellen van beleid en het bieden van gerichte ondersteuning aan leerlingen die het Nederlands nog niet of beperkt beheersen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- School Maatschappelijk Werk

De gedragsspecialist en de Intern begeleider geven vorm aan de kwaliteitszorg en het schoolbeleid op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling. Onze gedragsspecialist monitort het veilige schoolklimaat en brengt eventuele aandachtspunten in kaart. Zij coacht leerkrachten en leerlingen en biedt ondersteuning waar nodig. De gedragsspecialist ondersteunt leerkrachten met vragen over groepsdynamiek of vragen over het omgaan met de behoeften van een specifieke leerling. Ook borgt zij het gebruik van onze methode voor sociaal emotioneel leren: "kwink". In groep 7 en 8 werken we daarnaast met Klassenkracht, een aanpak die zich richt op het versterken van een positieve groepscultuur en het bevorderen van sociale veiligheid. Juist bij oudere leerlingen, die steeds zelfstandiger worden en zich volop ontwikkelen richting de puberteit, is er extra aandacht voor identiteit, groepsvorming en het omgaan met emoties. We begeleiden hen in deze fase bewust, zodat zij stevig en sociaal vaardig kunnen doorgroeien naar het voortgezet onderwijs.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Onze intern begeleiders spelen een centrale rol in de begeleiding van leerlingen die extra zorg nodig hebben. Ze werken nauw samen met de leerkrachten om de onderwijsbehoeften van iedere leerling in kaart te brengen en te zorgen dat het juiste ondersteuningsaanbod beschikbaar is. Daarnaast fungeren de intern begeleiders als belangrijke schakel tussen de school en externe organisaties. Zij onderhouden contacten met bijvoorbeeld logopedisten, psychologen, of ondersteuningsinstanties en kunnen ouders en leerkrachten helpen bij het vinden en organiseren van externe cursussen en trainingen die aansluiten bij de behoeften van de leerlingen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut

Op woensdag is de kinderfysiotherapeut aanwezig vanuit de praktijk B&B Kidscare. Zij kan waar nodig leerlingen ondersteunen bij de motorische ontwikkeling. Dit is meestal in de lagere groepen. U kunt bijvoorbeeld denken aan het verbeteren van de pengreep of de ontwikkeling van een leesbaar handschrift.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Alle benoemde ondersteuning en begeleiding wordt gefaciliteerd door school en ook bekostigd door de school. De O.G. Heldringschool heeft de ambitie om in de komende jaren de begeleiding van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte verder te verbeteren door het versterken van het inzicht in hun individuele ontwikkeling en door gericht te werken aan maatwerkoplossingen, waar dit mogelijk is. We willen dit bereiken door nog gericht te kijken naar toets resultaten, observaties en onderwijsdata, zodat we vroegtijdig signalen opvangen en passende acties kunnen ondernemen. Ook werken we aan het concretiseren van leerdoelen per leerling, zodat we doelgericht kunnen begeleiden en de voortgang beter zichtbaar maken. Daarnaast blijven we onze zorgstructuur en ondersteuningsniveaus verfijnen, zodat we tijdig en effectief kunnen inspelen op de specifieke ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op de O.G. Heldringschool vinden we het belangrijk dat leerlingen zich gezien en gehoord voelen. Hoewel zij geen formele rol hebben in het vaststellen van het ondersteuningsaanbod, nemen we hun ervaringen en signalen wél serieus.

Leerkrachten voeren regelmatig gesprekken met leerlingen over hoe het gaat in de klas, hoe zij zich voelen op school en wat zij nodig hebben om goed te kunnen leren. Deze gesprekken helpen ons om zicht te houden op wat leerlingen belangrijk vinden – ook als het gaat om ondersteuning en veiligheid.

In het schooljaar 2025–2026 richten we een leerlingenraad op. Via deze raad willen we leerlingen een structurele stem geven in onderwerpen die voor hen van belang zijn, zoals het schoolklimaat, activiteiten en de inrichting van de schooldag. Op termijn krijgt de raad ook een rol in het meedenken over brede ondersteuning en sociaal-emotioneel welbevinden.

Op deze manier bouwen we stap voor stap aan een schoolcultuur waarin leerlingen niet alleen meedoen, maar ook meedenken – binnen hun eigen mogelijkheden en op een manier die past bij hun leeftijd.

Extra informatie

Schoolmaatschappelijk werk

Eén keer per week is er op school een schoolmaatschappelijk werkster aanwezig (SMW). Zij ondersteunt leerlingen, ouders en leerkrachten bij sociaal-emotionele of gedragsproblemen die de schoolprestaties of het welzijn van het kind kunnen beïnvloeden. Dit kan variëren van hulp bij problemen thuis, zoals echtscheidingen of rouwverwerking, tot situaties waarin een kind moeite heeft met sociale vaardigheden, faalangst, of gedragsuitdagingen.

De SMW'er maakt deel uit van zowel het schoolteam als het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG). Dit zorgt ervoor dat, indien nodig, snel en efficiënt specialistische hulp ingezet kan worden via het CJG.

Onderzoeken en begeleiding door de Jeugdgezondheidszorg

Onze school werkt samen met de afdeling Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van het Centrum Jeugd en Gezin (CJG). Bij de afdeling JGZ werken jeugdartsen, verpleegkundig specialisten, jeugdverpleegkundigen en assistenten.

Het CJG is voor Haagse kinderen en hun ouders dé plek voor informatie, advies en hulp bij opgroeien en opvoeden. De JGZ-professionals volgen samen met ouders de groei en ontwikkeling van kinderen. Dit gebeurt tijdens een aantal vastgestelde momenten in de schoolperiode van het kind, waarvoor u een uitnodiging ontvangt.

Gezondheidsonderzoek Basisonderwijs

Rond de leeftijd van 5 jaar wordt uw kind uitgenodigd voor een screening van de ogen en oren bij de assistente. Hierna bieden we rond 6 jaar en 10 jaar een gezondheidsonderzoek aan bij de JGZ-professional. Tijdens dit onderzoek worden onder andere lengte, gewicht, motoriek en eet- en beweeggedrag van uw kind bekeken. Met dit onderzoek wordt de ontwikkeling van uw kind samen met u gevolgd. Tijdens de onderzoeken is ook ruimte voor vragen en indien nodig wordt samen met u gekeken naar een oplossing of extra ondersteuning.

Extra ondersteuning

Het is voor kinderen, jongeren en hun ouders altijd mogelijk om bij de JGZ-professional langs te komen voor een extra onderzoek of gesprek. Aanleiding hiervoor kunnen bijvoorbeeld vragen zijn over groei, gehoor, gedrag, vaccinaties, gezondheid of verzuim. Bel hiervoor het CJG: 070-7528000.

Ook kan de JGZ-professional deelnemen aan de zorgstructuur van de school en kan school samen met ouders de JGZ vragen een extra gezondheidsonderzoek te doen.

Vaccinaties

Kinderen in Nederland krijgen het Rijksvaccinatieprogramma (RVP) aangeboden. De inentingen in dit programma zorgen voor bescherming tegen bepaalde infectieziekten. De JGZ-professionals van het CJG voeren deze inentingen uit. Uw kind ontvangt daarvoor automatisch een uitnodiging van het RIVM. Loopt uw kind uit de pas met de vaccinaties of heeft u vragen over vaccinaties, neem dan contact op met het CJG: 070-7528000. Meer informatie: www.rijksvaccinatieprogramma.nl.

Gegevens van uw kind

De JGZ-professionals van het CJG gebruiken de persoonsgegevens uit de leerling-administratie van de school. Als u hiertegen bezwaar heeft kunt u dit aangeven bij school.

Wanneer u niet bent verschenen bij een afspraak nemen de JGZ-professionals telefonisch contact met u op. Als dat niet lukt wordt zo nodig aan de school gevraagd hoe het met uw kind gaat, tenzij u hiertegen bezwaar heeft gemaakt.

Meer informatie en contact

Voor meer informatie kunt u contact opnemen met de JGZ-professionals van het CJG. Op werkdagen kan dit telefonisch via 070-7528000

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Bij ons ligt de nadruk op het voorkomen van pesten door het creëren van een positief pedagogisch klimaat. Leerkrachten zetten zich dagelijks in voor een veilige en fijne sfeer in de klas en op het schoolplein.

Voor het sociaal-emotioneel leren gebruiken we de methode Kwink! in de groepen 1 t/m 7. Deze methode helpt kinderen om op een speelse en gestructureerde manier te leren over gevoelens, samenwerken, omgaan met conflicten en respectvol gedrag.

In de groepen 8 werken we met het programma Klassenkracht, omdat we in deze bovenbouwgroepen meer maatwerk willen leveren. Klassenkracht maakt het mogelijk om nauw aan te sluiten bij de specifieke groepsdynamiek en actuele thema's. Zo zorgen we ervoor dat de lessen écht passen bij wat de leerlingen op dat moment nodig hebben.

Ons uitgangspunt is dat alle kinderen leren om respectvol met elkaar om te gaan, en de groepsleerkracht speelt hierin een centrale rol. Indien nodig, kunnen zowel leerkrachten als leerlingen ondersteuning krijgen van onze gedragsspecialist, anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon. Ook hechten we veel waarde aan de samenwerking met ouders op dit vlak.

Mocht er toch sprake zijn van pestgedrag, dan zoeken we in overleg met ouders en met hulp van onze specialisten naar een passende en zorgvuldige aanpak. Als school hanteren we hiervoor een respectprotocol, waarin beschreven staat hoe we samen zorgen voor een veilige schoolomgeving. Hierin staat ook het stappenplan opgenomen dat wordt gevolgd wanneer deze veiligheid in het geding is.

Het respectprotocol is terug te vinden op onze website: www.ogheldringschool.nl

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kindbegrip.

Elk jaar vullen alle groepsleerkrachten per leerling een vragenlijst in via Kindbegrip. Vanaf groep 5 vullen ook de leerlingen zelf een vragenlijst in, zodat we hun sociaal welbevinden vanuit meerdere perspectieven kunnen monitoren. We vinden het belangrijk om systematisch zicht te houden op de behoeften van onze leerlingen én op het sociale klimaat binnen de school.

De resultaten uit Kindbegrip worden besproken met de leerling en de ouders tijdens de rapportgesprekken. Ze zijn ook terug te zien in het onderdeel Leerling in Beeld van het rapport. Op basis van deze inzichten bepalen we of en welke vervolgstappen nodig zijn. Daarbij kijken we niet alleen naar de uitkomsten van Kindbegrip, maar nemen we ook informatie mee uit groepsobservaties, klassenbezoeken, leerlingbesprekingen en de dagelijkse praktijk. Een interventie kan gericht zijn op een individuele leerling, maar ook op de hele groep als dat nodig is.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	IB Vera Wurzer	vwurzer@scoh.nl
Anti-pestcoördinator	leerkracht Iris Snoek	isnoek@scoh.nl
Vertrouwenspersoon	leerkracht Daniëlle Haffert	dhaffert@scoh.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Om onze leerlingen optimaal te ondersteunen in hun ontwikkeling, is het cruciaal dat ouders en school als partners samenwerken. We hechten veel waarde aan de driehoek leerling - ouder - school. Door als school en ouders samen te werken, kunnen we de kinderen het beste begeleiden in hun ontwikkeling. Dit doen we niet alleen tijdens formele momenten zoals rapportgesprekken, informatieavonden en inloopochtenden, maar ook door tussendoor goed contact te onderhouden. Het is belangrijk dat we elkaar tijdig, eerlijk en duidelijk informeren wanneer dat nodig is.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Voor de communicatie met ouders maken wij gebruik van het ouderplatform Social Schools. Via dit platform kunnen ouders eenvoudig berichten sturen naar de groepsleerkracht. Iedere leerkracht beheert daarnaast een eigen groepspagina, waarop gedurende het schooljaar foto's en korte verhalen worden gedeeld. Zo krijgen ouders een inkijkje in het dagelijks schoolleven van hun kind.

Aan het begin van het schooljaar organiseren we kennismakingsgesprekken met ouders en leerlingen, én een informatieavond waarop we uitleggen wat ouders kunnen verwachten van het nieuwe schooljaar. Ook lichten we toe wat de kinderen dat jaar gaan leren.

Gedurende het schooljaar plannen we drie tot vier vaste contactmomenten in om samen de ontwikkeling van de leerlingen te bespreken. Als het nodig is, vinden er tussendoor extra gesprekken plaats tussen ouders en leerkracht.

Daarnaast ontvangen ouders elke twee weken onze nieuwsbrief 'De Opheldering', met algemene updates over wat er speelt op school.

Voor belangrijke onderwerpen kiezen we bewust voor een persoonlijk gesprek, omdat communicatie via berichten soms verkeerd wordt geïnterpreteerd. Zo voorkomen we misverstanden en zorgen we voor duidelijke en prettige afstemming.

Gescheiden ouders

In gevallen waarin ouders van onze leerlingen gescheiden leven of gaan scheiden, informeren wij beide ouders op de volgende manier:

- **Neutraal en Objectief:** De school blijft neutraal en is geen partij in de scheidingsprocedure. Wij zorgen ervoor dat de informatie over uw kind objectief en onpartijdig wordt verstrekt.
- **Gezaghebbende Ouders:** Als beide ouders gezamenlijk gezag hebben, moeten zij beide tekenen bij aanmelding en uitschrijving van de leerling. De gezaghebbende ouder ontvangt van ons alle relevante informatie, zoals de schoolgids, uitnodigingen voor ouderavonden, rapportages, schoolresultaten, en informatie over schoolreizen en vervolgonderwijs. Ouders met gezag worden gezamenlijk uitgenodigd voor ouderavonden, tenzij dit niet mogelijk is.
- **Ouder zonder Gezag:** De ouder zonder gezag ontvangt een schoolgids en een overzicht van de jaaractiviteiten, mits de school de adresgegevens van deze ouder heeft. Deze ouder kan op verzoek contact opnemen met de school voor aanvullende informatie of deze op school ophalen. De school informeert de ouder zonder gezag niet over zaken die niet in het belang van het kind zijn, die de veiligheid van het kind kunnen schaden, of die de neutraliteit van de school in een conflict tussen de ouders kunnen beïnvloeden.

In uitzonderlijke situaties kunnen we andere afspraken maken over de informatievoorziening, in overleg met de directie. Deze afspraken worden schriftelijk vastgelegd. Het kan zijn dat wij u vragen om schriftelijk bewijs te leveren van uw gezag over uw kind.

Klachtenregeling

Overall waar gewerkt wordt ontstaat weleens een misverstand of wordt er een fout gemaakt. Ook bij ons op school. Het is essentieel om deze kwesties op een goede manier op te lossen. Als ouder neemt u in eerste instantie altijd contact op met de leerkracht van uw kind om uw zorgen te bespreken. Heeft u zorgen over de onderwijsbehoeften van uw kind, dan kan de leerkracht de expertise van onze intern begeleiders inschakelen om eventueel te ondersteunen bij een gesprek. Wij zetten ons in om ervoor te zorgen dat elke leerkracht uw zorgen serieus neemt, goed naar u en uw kind luistert, en samen met u naar een passende oplossing zoekt.

Het is belangrijk dat er wederzijds vertrouwen en respect is: de input van leerkrachten moet door ouders serieus worden genomen, net zoals leerkrachten de zorgen en feedback van ouders en kinderen serieus nemen. Als u het gevoel heeft dat uw zorgen niet serieus worden genomen of als u er niet uitkomt met de leerkracht, kunt u de zaak bespreken met de directie of de vertrouwenspersoon van de school.

Onze vertrouwenspersoon, Daniëlle Haffert, is er om mee te denken en u verder te helpen bij het zoeken naar een passende oplossing. Zij kan u advies geven en doorverwijzen naar de juiste plek of een andere instantie als dat nodig is. Wij streven ernaar om alle zorgen effectief te adresseren en een oplossing te vinden die in het belang van uw kind is.

De klachtenregeling van het bestuur kunt u vinden op de website van de SCOH: [Melding of klacht | Stichting Christelijk Onderwijs Haaglanden](#)

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad (MR)

De Medezeggenschapsraad speelt een belangrijke rol in het beleid van onze school. Deze raad geeft advies over schoolbeleid en heeft in sommige gevallen instemmingsrecht. De MR vertegenwoordigt de belangen van ouders, leerlingen en personeel, en zorgt ervoor dat diverse perspectieven worden meegenomen in besluitvorming. De MR is te bereiken via de inbox in Social schools. U mag de leden van de MR natuurlijk ook altijd aanspreken op school of op het plein.

Oudercommissie

De Oudercommissie bestaat uit een kleine groep kernouders en groepsouders en speelt een cruciale rol in het creëren van een levendige en betrokken schoolgemeenschap door het organiseren van leuke en belangrijke activiteiten voor de leerlingen. Zo organiseren zij een zomerfeest, de avondvierdaagse en helpen zij bij de organisatie van de kerstviering en paaslunch.

Groepsouders

Aan het begin van elk schooljaar inventariseert de groepsleerkracht welke ouders interesse hebben om groepsouder te worden. We streven ernaar om twee groepsouders per klas te hebben, en de rol kan elk jaar wisselen. Groepsouders fungeren als de schakel tussen de leerkracht en de ouders van de leerlingen in hun groep.

De taken van groepsouders omvatten:

- Het coördineren van activiteiten in en buiten de klas, ter ondersteuning van de leerkracht.
- Het betrekken van andere ouders bij schoolactiviteiten en het bevorderen van ouderbetrokkenheid.
- Het bieden van praktische hulp bij evenementen en projecten, zoals sportdagen, excursies, en verkeerslessen.

Groepsouders bieden hun hulp op vrijwillige basis en worden aangemoedigd om actief bij te dragen aan de ouderbetrokkenheid op school.

Door samen te werken met de MR, oudercommissie en groepsouders, streven we naar een betrokken en ondersteunende schoolomgeving waar ouders een actieve rol spelen in het schoolleven van hun kinderen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 65,00. Daarvan bekostigen we:

- zie uitleg hieronder

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Wij vragen een vrijwillige bijdrage van €40,- voor de schoolreis van groep 3 t/m 8 en een bijdrage van €25,- voor de groepen 1/2.

De O.G. Heldringschool heeft een lage schoolweging. Dit betekent dat onze leerlingen gemiddeld gezien een sterkere thuissituatie hebben. Hierdoor komt de school niet in aanmerking voor extra subsidies of aanvullende bekostiging vanuit de overheid, zoals dat bij scholen met een hogere schoolweging wel het geval is.

Toch vinden we het belangrijk om onze leerlingen meer te bieden dan alleen het standaardprogramma. Denk aan vieringen, sportdagen, culturele uitstapjes en creatieve lessen. Deze activiteiten dragen bij aan de brede ontwikkeling van de kinderen, zorgen voor plezier op school en versterken het gevoel van samen zijn.

Om dit mogelijk te maken, zijn we voor een groot deel afhankelijk van de vrijwillige ouderbijdrage.

Wat vragen we?

De vrijwillige ouderbijdrage is € 65,- per leerling per schooljaar, waarvan:

- **€ 30,- gaat naar de school.** Hiermee bekostigen we o.a.:
 - Nieuwe boeken voor de schoolbibliotheek
 - Materialen voor techniek-, muziek- en dramalessen
 - Culturele excursies, zoals naar het museum of een voorstelling
 - De sportdag
 - Het zomerfeest aan het eind van het schooljaar
- **€ 35,- gaat naar de oudercommissie**, die zorgt voor:
 - Sinterklaascadeaus (groepen 1 t/m 4)
 - Sfeervolle aankleding van de school rond Kerst, incl. ouderborrel
 - Het paasontbijt
 - De avondvierdaagse
 - De afscheidsborrel voor groep 8
 - Bijdrage aan het zomerfeest

Vlak voor het schoolreisje vragen we aanvullend een vrijwillige bijdrage:

- € 40,- voor leerlingen in groep 3 t/m 8
- € 25,- voor leerlingen in groep 1/2

Belangrijk om te weten

Sinds 1 augustus 2021 is wettelijk bepaald dat deelname aan activiteiten niet afhankelijk mag zijn van betaling. Dit betekent dat geen enkel kind wordt uitgesloten van extra activiteiten, ongeacht of ouders (een deel van) de bijdrage kunnen of willen betalen.

Samen maken we het verschil

Met uw bijdrage – groot of klein – maakt u het mogelijk om onze leerlingen een rijke, afwisselende en onvergetelijke schooltijd te geven. We begrijpen dat dit voor sommige gezinnen niet vanzelfsprekend is, en gaan hier altijd zorgvuldig mee om.

Samen geven we de kinderen een schooltijd om nooit te vergeten.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Bij ziekte of afwezigheid van uw kind verzoeken wij u vriendelijk om dit vóór 8.30 uur te melden via ons ouderplatform Socialschools onder de sectie 'Administratie'.

U kunt ook telefonisch contact opnemen via 070 363 54 03. Als wij om 9.00 uur nog geen melding hebben ontvangen, nemen wij contact met u op.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Kinderen zijn vanaf vijf jaar leerplichtig. U mag vanaf het moment dat uw kind vijf jaar is geworden niet op vakantie buiten de reguliere schoolvakanties. Dit is wettelijk geregeld en het meenemen van uw kind op vakantie buiten deze periodes kan leiden tot een boete. Als u door uw werk niet in de schoolvakanties weg kunt, kunt u wel een verzoek indienen voor verlof buiten de schoolvakanties.

Wanneer kunt u vrij krijgen buiten de schoolvakanties?

In sommige gevallen kunt u, vanwege de aard van uw beroep, niet in de schoolvakanties op vakantie. Dit kan bijvoorbeeld het geval zijn als u:

- Seizoensgebonden werk heeft, zoals in de fruitteelt of horeca;
- Te maken heeft met piekdrukke tijdens de schoolvakanties;
- Als zelfstandige een aanzienlijk deel van uw inkomen mist als u tijdens de schoolvakanties weg bent.

In zulke gevallen kunt u een verzoek indienen voor verlof buiten de schoolvakanties, wat bekend staat als 'beroep op vrijstelling'.

Hoe vraagt u toestemming?

Verzoek om toestemming voor verlof buiten de schoolvakanties dient u minimaal 8 weken voor de geplande vakantie in via Socialschools. De directeur beoordeelt dit verlofverzoek en kan toestemming geven voor maximaal 10 dagen verlof per schooljaar. Verlof langer dan 10 dagen buiten de schoolvakanties is niet toegestaan volgens de wet.

Wat heeft u nodig om verlof buiten de schoolvakanties te krijgen?

Als uw werk het niet toestaat om in de schoolvakanties op vakantie te gaan, moet u dit kunnen aantonen:

- **Als ondernemer:** U dient aan te tonen dat u een aanzienlijk deel van uw inkomen mist als u tijdens schoolvakanties op vakantie gaat.
- **Als werknemer:** U moet een verklaring van uw werkgever overleggen, bijvoorbeeld als u seizoensgebonden werk doet.

Bijzondere gebeurtenissen

Voor bijzondere gebeurtenissen, zoals een begrafenis of huwelijk, kunt u ook verlof aanvragen. Hiervoor moet u toestemming vragen bij de directeur van de school. Als het verzochte verlof langer dan 10 dagen duurt, heeft u toestemming nodig van de leerplichtambtenaar van de gemeente.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmeldprocedure bij de O.G. Heldringschool

Bent u op zoek naar een fijne basisschool voor uw kind? Nieuwe ouders zijn van harte welkom voor een persoonlijke rondleiding op de O.G. Heldringschool. Tijdens deze rondleiding laten we u graag onze school zien, maakt u kennis met het team en krijgt u informatie over ons onderwijsaanbod. Dit helpt u om een weloverwogen keuze te maken voor de basisschool van uw kind. U kunt een afspraak maken door te bellen naar: 070-3635403.

Ouders van kinderen die drie jaar oud zijn, ontvangen van de gemeente Den Haag een brief met informatie over het aanmelden bij basisscholen. Rond de derde verjaardag van uw kind ontvangt u een aanmeldformulier waarop u meerdere scholen kunt aangeven.

Vanaf het moment dat uw kind drie jaar is, kunt u de aanmelding officieel indienen. Als uw kind vervolgens een plek op de O.G. Heldringschool toegewezen krijgt, vragen wij u het inschrijfformulier van onze school in te vullen. Voorafgaand aan de vierde verjaardag ontvangt u van ons een informatieboekje én plannen we een kennismakingsgesprek met de toekomstige leerkracht van uw kind.

4.5 Sponsorbeleid

Bedrijven kunnen bijdragen aan goed onderwijs. Een bedrijf kan onze school sponsoren. Dit betekent dat onze school geld of goederen krijgt van een sponsor. In ruil daarvoor leveren we een tegenprestatie. We houden ons aan de afspraken zoals die zijn vastgelegd in het convenant **Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring**.

Sponsoring mag het onderwijsproces niet beïnvloeden en de belangen van onze leerlingen niet schaden. Een sponsor mag geen misbruik maken van onwetendheid of goedgelovigheid van leerlingen. Reclame in lesmaterialen en leermiddelen is niet toegestaan. Sponsoring kan alleen met instemming van de Medezeggenschapsraad.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Jaarlijks worden op de O.G. Heldringschool Cito-toetsen (Leerling in Beeld) afgenomen. In groep 3 tot en met 7 betreft dit de toetsen in het midden en aan het einde van het schooljaar. In groep 8 wordt de toets in het begin van het jaar afgenomen. Daarnaast maken leerlingen in groep 8 in februari de doorstroomtoets (zie 5.2).

Deze toetsen geven ons waardevolle informatie over de ontwikkeling van onze leerlingen. Leerkrachten analyseren de resultaten op groeps- en individueel niveau en bespreken deze met de intern begeleider. Op schoolniveau analyseren de intern begeleiders de resultaten breed: zij signaleren trends en aandachtspunten die relevant zijn voor het onderwijsaanbod en de begeleiding in alle groepen.

De belangrijkste schoolbrede uitkomsten worden visueel weergegeven op een interne datamuur. Deze wordt uitsluitend gebruikt binnen het team en is bedoeld om samen gericht te reflecteren, keuzes te maken en ambities te formuleren.

Ook op bestuursniveau worden de resultaten besproken. In zogeheten schoolanalysegesprekken kijken collega-directeuren, intern begeleiders en bestuurders samen naar de gegevens en trends. Daarbij wordt de positie van de school afgezet tegen de landelijke normen, met als doel om van én met elkaar te leren.

De inzichten uit deze analyses helpen ons om het onderwijs continu te verbeteren en beter af te stemmen op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Zo zorgen we ervoor dat elk kind zich optimaal kan ontwikkelen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

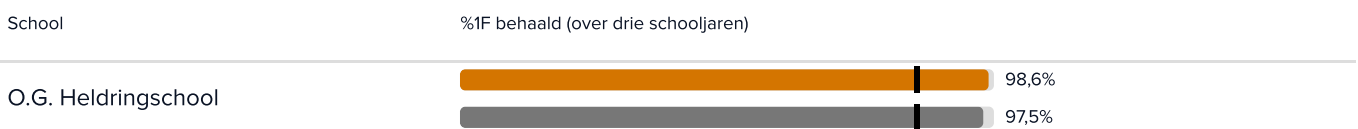
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

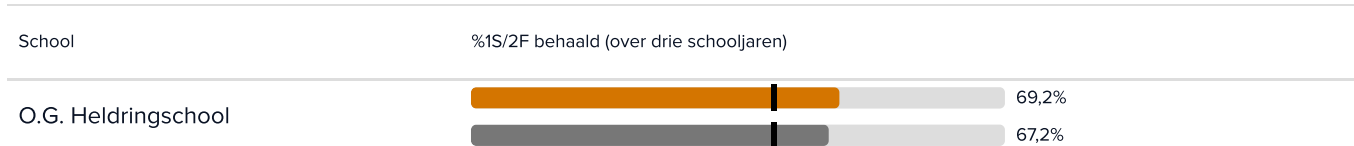
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



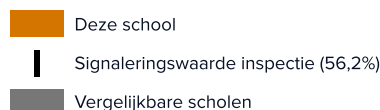
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Procedure PO-VO

In groep 8 krijgen de kinderen een schooladvies voor de overgang naar het voortgezet onderwijs. Het schooladvies van de basisschool dient uiterlijk in maart te worden vastgesteld. Het schooladvies is leidend voor de toelating tot het Voortgezet Onderwijs. De vo-school kan een leerling wel hoger plaatsen dan het schooladvies. Lager plaatsen is alleen toegestaan op verzoek van de ouders.

Alle leerlingen maken in groep 8 een verplichte doorstroomtoets. De doorstroomtoets geldt voor alle leerlingen als extra gegeven; naast de gegevens uit ons leerlingvolgsysteem, de methode gebonden toetsen en observaties van de leerkrachten (werkhouding, motivatie en concentratie). Wanneer het resultaat op de doorstroomtoets hoger uitvalt dan verwacht, moet de basisschool het advies naar boven bijstellen. Alleen als het in het belang is van de leerling, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. De school moet dit motiveren. Voor leerlingen met een schooladvies voor het praktijkonderwijs die het toetsadvies 'pro/vmbo bb' krijgen, geldt een uitzondering. De school is dan niet verplicht om het schooladvies bij te stellen. Als het resultaat op de doorstroomtoets lager is dan verwacht, dan wijzigt de basisschool het schooladvies niet.

Het kiezen van een Voortgezet Onderwijsschool

Eind groep 7 bespreken de leerkrachten met ouders en leerling de denkrichting voor het uitstroomadvies. In groep 8 (januari) volgt het voorlopig basisschooladvies, zodat u zich tijdig kunnen oriënteren op een passende VO-school. Bij dit advies zit een scholenlijst. De scholenlijst bevat VO-scholen, die passen bij het voorlopig basisschooladvies. Dit zijn alleen VO-scholen in de BOVO regio Haaglanden: Den Haag, Rijswijk, Leidschendam-Voorburg. De scholenlijst is bedoeld om u te helpen bij het oriënteren op VO-scholen waar uw kind naar toe zou kunnen. Tijdens de adviesgesprekken wordt besproken welke scholen van deze lijst passen bij uw kind.

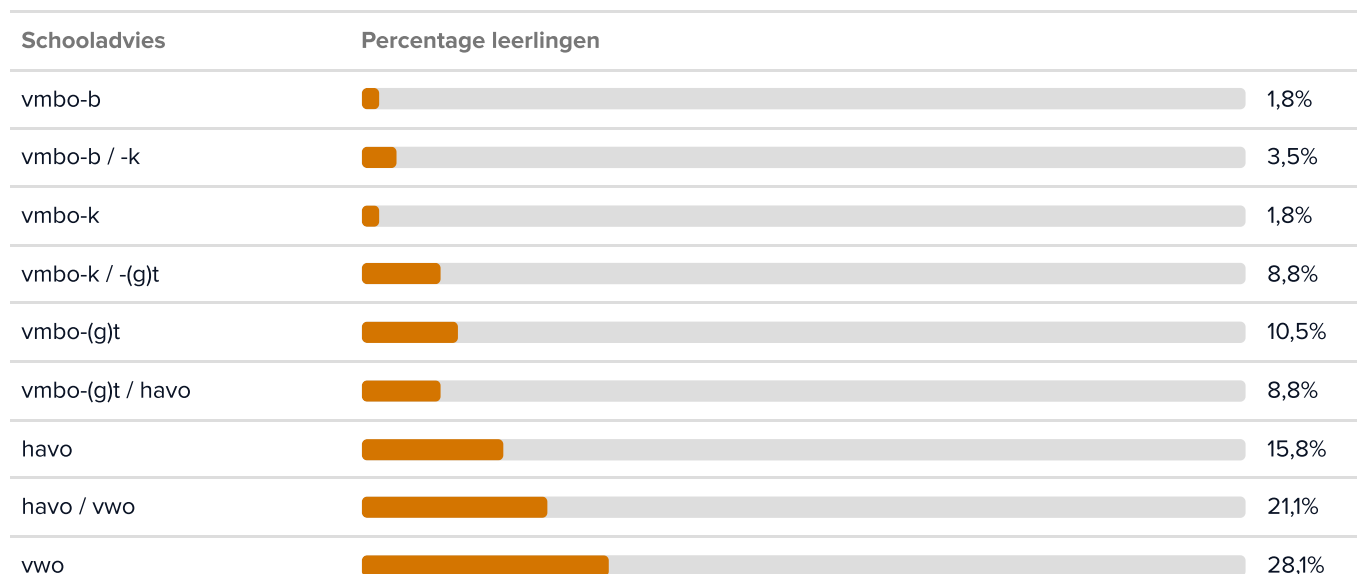
De aanmelding voor het VO verloopt digitaal via het systeem Onderwijstransparant. U vult samen met uw kind de scholen van voorkeur in.

Onderwijskundig rapport

Voor iedere leerling die de overstap maakt naar het voortgezet onderwijs stelt de basisschool een onderwijskundig rapport (OKR) op. Dit rapport bevat alle relevante informatie over de schoolloopbaan van de leerling, zoals het (eind)advies, toetsresultaten, werkhouding en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Het onderwijskundig rapport wordt gedeeld met de VO-school van aanmelding. Deze school gebruikt het rapport om te bepalen of zij de leerling kunnen plaatsen en welke ondersteuning eventueel nodig is. Ouders krijgen altijd inzage in het onderwijskundig rapport voordat het wordt verzonden. Indien gewenst, kunnen zij hun eigen visie aan het rapport toevoegen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

We zorgen voor ons zelf en de ander

We zorgen voor de spullen en de natuur

Op onze school leren en ontwikkelen kinderen de vaardigheden die ze nodig hebben om op een positieve manier met anderen om te gaan en een waardevolle bijdrage te leveren aan de samenleving. Ze leren bijvoorbeeld samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaam zijn. Deze sociale competenties helpen niet alleen bij het creëren van een veilig en positief klimaat op school, maar ook bij het verbeteren van leerprestaties en het ontwikkelen van goed burgerschap. Wij vinden het belangrijk dat kinderen ervaren wat het betekent om deel uit te maken van een gemeenschap en hoe ze daar actief aan kunnen bijdragen. Veiligheid, respect en verantwoordelijkheid staan bij ons centraal. Deze kernwaarden begeleiden de kinderen in hun groei tot betrokken en zelfverzekerde burgers.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Sociale competentie is het vermogen om adequaat te kunnen handelen in sociale situaties. Belangrijk is hoe je met jezelf en met elkaar omgaat; het gaat om meedoen en meebepalen. Niet alleen over je voegen naar de anderen: de groep, de maatschappij. Sociale competentie is ook invloed uitoefenen op je omgeving. Het gaat daarbij om het evenwicht. De verwachtingen die je aan sociaal competent gedrag mag stellen, zijn voor elke leeftijd anders. Een kleuter lost een ruzie bijvoorbeeld anders op dan een leerling uit de bovenbouw.

6 Schooltijden en opvang

Tijdens de grote pauze mogen kinderen naar huis om te lunchen, maar het merendeel eet samen met hun eigen leerkracht in het klaslokaal. Daarna is er tijd om lekker buiten te spelen op het plein.

Aan het overblijven zijn kosten verbonden die betaald worden aan school. Tijdens het buitenspelen is er toezicht van pleinwachten en pedagogisch medewerkers. De pleinwachten zijn speciaal hiervoor getraind en hebben regelmatig overleg met de school.

Op maandag en vrijdag worden er tijdens de tussenschoolse opvang verschillende sport- en spelactiviteiten op het plein georganiseerd. Deelname hieraan is vrijblijvend – kinderen doen mee als ze daar zin in hebben.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 11:45	12:45 - 14:45	14:45 - 18:00
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 11:45	12:45 - 14:45	14:45 - 18:00
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:15	-	12:15 - 18:00
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 11:45	12:45 - 14:45	14:45 - 18:00
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 11:45	12:45 - 14:45	14:45 - 18:00

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **2Samen kinderopvang**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **2Samen kinderopvang**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Opvang tijdens studiedagen, vrije dagen en vakanties

De opvang op studiedagen, vrije dagen en tijdens schoolvakanties wordt verzorgd door Kinderopvang 2Samen, zowel binnen als buiten het schoolgebouw. Voor het regelen van deze opvang neemt u rechtstreeks contact op met 2Samen. Ook de betaling van deze opvang verloopt via hen.

Voor- en naschoolse opvang (VSO en NSO)

Kinderopvang 2Samen biedt voorschoolse opvang aan, mits er voldoende belangstelling is. Het minimumaantal kinderen dat hiervoor nodig is, wordt door 2Samen bepaald. De kosten voor de voor- en naschoolse opvang worden rechtstreeks aan 2Samen betaald.

Tussenschoolse opvang (overblijven)

Aan het overblijven tijdens de lunchpauze (tussenschoolse opvang) zijn kosten verbonden. Deze kosten worden door de school in rekening gebracht bij de ouders die hier gebruik van willen maken.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Startgesprekken gr 3 t/m 8	01 september 2025	01 september 2025
Prinsjesdag	16 september 2025	16 september 2025
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Goede vrijdag & Pasen	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	27 april 2026	08 mei 2025
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2025
Pinksteren	25 mei 2026	
Zomervakantie	20 juli 2026	28 augustus 2025

Studiedagen 25-26:

Maandag 15 september

Dinsdag 11 november

Maandag 26 januari

Vrijdag 6 maart
Dinsdag 7 april
Vrijdag 19 juni

Kinderen om 12:15u vrij:
Vrijdag 5 december
Vrijdag 19 december
Vrijdag 17 juli

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
School algemeen	maandag t/m vrijdag	8:00 - 16:30

De O.G. Heldringschool is van maandag tot en met vrijdag bereikbaar van 8.00 tot 16.30 uur.

U kunt ons bellen of mailen via de gegevens op onze website. Berichten buiten deze tijden worden op een later moment opgepakt.

Tijdens schoolvakanties en officiële feestdagen is de school gesloten. We zijn dan niet aanwezig of bereikbaar.

U kunt ons wel mailen; zodra het team weer aan het werk is, beantwoorden wij uw bericht zo snel mogelijk.